

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki dla klasy VII

Podstawa programowa Uczeń zna i stosuje zagadnienia z podstawy programowej kl.4-6 oraz:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz:</i>	Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
1. Liczby					
<p>-zapisuje ułamki zwykłe o mianownikach w postaci rozwinięcia dziesiętnego nieskończonego, uzyskane w wyniku dzielenia licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora; -w sytuacjach praktycznych zaokrągla ułamki dziesiętne do co najwyżej drugiego miejsca po przecinku (zł, gr, m, cm, mm itp.); -porównuje liczby wymierne; -oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, wymagających stosowania działań arytmetycznych na liczbach całkowitych lub na liczbach zapisanych za pomocą ułamków zwykłych, liczb mieszanych i ułamków dziesiętnych, także wymiernych ujemnych, z uwzględnieniem reguł dotyczących kolejności wykonywania działań, -interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej; -oblicza wartość bezwzględną; -zaznacza na osi liczbowej zbiory liczb spełniających warunek taki jak $x \geq 1,5, \dots$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje liczby wymierne; • zaznacza na osi liczbowej liczbę wymierną; • zapisuje liczby wymierne w postaci rozwinięcia dziesiętnych skończonych • potrafi zaokrąglać liczby; • stosuje kolejność wykonywania działań; • stosuje prawa działań; • definiuje pojęcie liczby: przeciwnej, odwrotnej; 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje liczby wymierne zaznaczone na osi liczbowej; • zapisuje liczby wymierne w postaci rozwinięcia dziesiętnych nieskończonych okresowych; • potrafi zaokrąglać liczby; • szacuje wyniki działań; • oblicza kwadraty i sześciiany liczb wymiernych; • wykonuje działania na liczbach ujemnych; • zaznacza na osi liczbowej zbiory liczb spełniających określony warunek; • opisuje zbiór liczb za pomocą nierówności; 	<ul style="list-style-type: none"> • znajduje liczby spełniające określone warunki; • porządkuje liczby wymierne; • określa na podstawie rozwinięcia dziesiętnego, czy dana liczba jest liczbą wymierną; • dokonuje porównań poprzez szacowanie w zadaniach tekstowych; • oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych wymagających stosowania kilku działań arytmetycznych na liczbach wymiernych; • oblicza odległość pomiędzy liczbami wymiernymi na osi liczbowej; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznacza cyfrę znajdującą się na podanym miejscu po przecinku w rozwinięciu dziesiętnym liczby; • rozwiązuje nietypowe zadania na zastosowanie działań na liczbach wymiernych; 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rozwinięcia dziesiętne nieskończone okresowe w postaci ułamka zwykłego; • wstawia nawiasy tak, aby otrzymać żądany wynik; • oblicza wartości ułamków piętrowych;
2. Procenty					
<p>-przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie zamienić procent na ułamek 	<ul style="list-style-type: none"> • umie zamienić ułamek i liczbę wymierną na procent 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zobrazować dowolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • umie zastosować obliczenia

<p>-oblicza liczbę a równą p procent danej liczby b; -oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a; -oblicza liczbę b, której p procent jest równe a; stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach dwukrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości</p>	<ul style="list-style-type: none"> •umie określić procentowo zaznaczoną część figury i zaznaczyć procent danej figury •umie z diagramów odczytać potrzebne informacje •umie obliczyć procent danej liczby •umie obliczyć podwyżkę (obniżkę) o pewien procent 	<ul style="list-style-type: none"> •umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba •umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentu •umie obliczyć, o ile procent jest większa (mniejsza) liczba od danej •umie rozwiązywać zadania związane z procentami 	<p>obliczania, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba, procentu danej liczby</p> <ul style="list-style-type: none"> •umie rozwiązać zadanie tekstowe dotyczące obliczania podwyżek i obniżek o pewien procent •umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentu 	<p>diagramem wybrane informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> •potrafi wybrać z diagramu informacje i je zinterpretować •umie wykorzystać diagramy do rozwiązywania zadań tekstowych •umie rozwiązywać zadania związane z procentami 	<p>procentowe w nietypowych zadaniach tekstowych</p> <ul style="list-style-type: none"> •umie stosować własności procentów w sytuacji ogólnej
3. Figury geometryczne					
<p>-zna i stosuje twierdzenie o równości kątów wierzchołkowych (z wykorzystaniem zależności między kątami przyległymi); -przedstawia na płaszczyźnie dwie proste w różnych położeniach względem siebie, w szczególności proste prostopadłe i proste równoległe; -korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych; -zna i stosuje cechy przystawiania trójkątów; -zna nierówność trójkąta; -wykonuje proste obliczenia geometryczne, wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta i własności trójkątów równoramiennych; -zna pojęcie wielokąta foremnego; -stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków w zadaniach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe figury geometryczne i ich własności; • zna i umie rozpoznać figury przystające; • zna definicje prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu oraz ich własności; • umie rozróżniać poszczególne rodzaje czworokątów • definiuje pojęcia: wielokąt, wielokąt foremny; • zna jednostki pola oraz zależności pomiędzy nimi • stosuje wzory na pola: trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu w zadaniach; • umie narysować układ współrzędnych • umie odczytać i zaznaczyć punkty o danych współrzędnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie kreślić proste i odcinki prostopadłe przechodzące przez dany punkt, podzielić odcinek na połowy • umie obliczyć miary kątów przyległych, wierzchołkowych, odpowiadających, naprzemianległych, gdy dana jest miara jednego z nich • umie kreślić poszczególne rodzaje trójkątów, umie obliczać na podstawie rysunku miary kątów w trójkącie • zna cechy przystawiania trójkątów • umie konstruować trójkąt o danych trzech bokach oraz rozpoznawać trójkąty przystające • umie rysować wysokości czworokątów • umie obliczać miary kątów w poznanych czworokątach, obwody czworokątów 	<ul style="list-style-type: none"> • umie kreślić proste i odcinki równoległe przechodzące przez dany punkt • umie obliczyć odległość punktu od prostej i odległość pomiędzy prostymi • umie obliczać na podstawie rysunku miary kątów, rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące kątów • umie klasyfikować trójkąty ze względu na boki i kąty • umie sprawdzić, czy z danych odcinków można zbudować trójkąt • umie uzasadniać przystawianie trójkątów • umie klasyfikować czworokąty ze względu na boki i kąty • umie zamieniać jednostki pola 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wybrać z danego zbioru odcinki, z których można zbudować trójkąt • umie rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące kątów • umie uzasadniać przystawianie trójkątów • umie stosować własności czworokątów do rozwiązywania zadań • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów w układzie współrzędnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie stosować zależności między bokami (kątami) w trójkącie podczas rozwiązywania zadań tekstowych • umie rozwiązywać zadania konstrukcyjne • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z wielokątami foremnymi

<p>-znajduje współrzędne danych (na rysunku) punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie; -rysuje w układzie współrzędnych na płaszczyźnie punkty kratowe o danych współrzędnych całkowitych;</p>		<ul style="list-style-type: none"> •umie obliczyć miarę kąta wewnętrznego wielokąta foremnego •umie rysować wielokąty w układzie współrzędnych •umie obliczyć długość odcinka równoległego do jednej z osi układu 	<ul style="list-style-type: none"> •umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z obliczaniem pól i obwodów wielokątów na płaszczyźnie oraz w układzie współrzędnych umie obliczać pola wielokątów 		
--	--	--	---	--	--

4. Wyrażenia algebraiczne

<p>-zapisuje wyniki podanych działań w postaci wyrażen algebraicznych jednej lub kilku zmiennych; - oblicza wartości liczbowe wyrażen algebraicznych; -zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażen algebraicznych jednej lub kilku zmiennych; zapisuje rozwiązania zadań w postaci wyrażen algebraicznych -porządkuje jednomiany i dodaje jednomiany podobne - dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, redukując wyrazy podobne; -mnoży sumy algebraiczne przez jednomian i dodaje wyrażenia powstałe z mnożenia sum algebraicznych przez jednomiany; -mnoży dwumian przez dwumian, redukując wyrazy podobne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •umie budować i odczytywać wyrażenia algebraiczne •umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcenia dla jednej zmiennej wymiernej •umie porządkować jednomiany, określić współczynniki liczbowe jednomianu •umie odczytać wyrazy sumy algebraicznej, wskazać współczynniki sumy algebraicznej •umie zredukować wyrazy podobne •umie przemnożyć każdy wyraz sumy algebraicznej przez liczbę 	<ul style="list-style-type: none"> •umie opuścić nawiasy •umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń •umie podzielić sumę algebraiczną przez liczbę wymierną •umie pomnożyć dwumian przez dwumian 	<ul style="list-style-type: none"> •umie budować i odczytywać wyrażenia o konstrukcji wielodziałaniowej (R-D) •umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia dla zmiennych wymiernych po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń •umie mnożyć sumy algebraiczne •umie doprowadzić wyrażenie algebraiczne do prostszej postaci, stosując mnożenie sum algebraicznych 	<ul style="list-style-type: none"> •umie zapisywać warunki zadania w postaci jednomianu •umie obliczyć sumę algebraiczną znając jej wartość dla podanych wartości występujących w niej zmiennych •umie zapisywać warunki zadania w postaci sumy algebraicznej •umie zinterpretować geometrycznie iloczyn sumy algebraicznej przez jednomian 	<ul style="list-style-type: none"> •umie stosować dodawanie, odejmowanie, mnożenie sum algebraicznych w zadaniach tekstowych •umie stosować mnożenie jednomianów przez sumy •umie wykorzystać mnożenie sum algebraicznych do dowodzenia własności liczb
--	--	---	--	---	--

5. Równania

<p>- sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania (stopnia pierwszego, drugiego lub trzeciego) z jedną niewiadomą; - rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •umie zapisać zadanie w postaci równania •umie sprawdzić, czy dana liczba spełnia równanie •umie rozwiązywać równania posiadające jeden pierwiastek, 	<ul style="list-style-type: none"> •umie zbudować równanie o podanym rozwiązaniu •umie rozwiązywać równania z zastosowaniem prostych przekształceń na wyrażeniach algebraicznych •umie rozwiązać proste zadanie tekstowe za pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> •umie rozwiązywać równania z zastosowaniem przekształceń na wyrażeniach algebraicznych 	<ul style="list-style-type: none"> •umie rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania •umie rozwiązać zadanie tekstowe z 	<p>umie zapisać problem w postaci równania</p>
--	--	---	--	--	--

<p>- rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą;</p> <p>- rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi;</p> <p>- przekształca proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych i fizycznych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać równania bez stosowania przekształceń na wyrażeniach algebraicznych 	<p>równania i sprawdzić poprawność rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wyrazić treść zadania z procentami za pomocą równania • umie przekształcać proste wzory 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wyrazić treść zadania za pomocą równania • umie rozwiązać proste zadanie tekstowe z procentami za pomocą równania • umie przekształcać wzory, w tym fizyczne i geometryczne 	<p>procentami za pomocą równania i sprawdzić poprawność rozwiązania</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wyznaczyć ze wzoru określoną wielkość 	
---	--	--	--	--	--

6. Potęgi i pierwiastki

<p>- zapisuje iloczyn jednakowych czynników w postaci potęgi o wykładniku całkowitym dodatnim;</p> <p>- mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich;</p> <p>- mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach; podnosi potęgę do potęgi;</p> <p>- odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej</p> <p>- oblicza wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych;</p> <p>- szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki;</p> <p>- porównuje wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki z daną liczbą wymierną oraz znajduje liczby wymierne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć potęgę o wykładniku naturalnym • umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczynu i ilorazu potęg o takich samych podstawach • umie mnożyć i dzielić potęgi o tych samych podstawach • umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi, potęgować potęgę • umie potęgować iloczyn • umie zapisać dużą liczbę w notacji wykładniczej • umie obliczyć pierwiastek II stopnia z kwadratu liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z sześcianu dowolnej liczby • umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II stopnia z liczby nieujemnej i pierwiastek III stopnia z dowolnej liczby 	<ul style="list-style-type: none"> • umie zapisać liczbę w postaci potęgi • umie stosować mnożenie i dzielenie potęg o tych samych podstawach, potęgowanie potęg do obliczania wartości liczbowej wyrażeń • umie zapisać iloczyn potęg o tych samych wykładnikach w postaci jednej potęgi • umie doprowadzić wyrażenie do prostszej postaci, stosując działania na potęgach • umie zapisać bardzo małą liczbę w notacji wykładniczej, • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi i pierwiastki • umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego potęgi i pierwiastki stosując poznane wzory • umie doprowadzić wyrażenie do prostszej postaci, stosując działania na potęgach i pierwiastkach • umie stosować wzory na obliczanie pierwiastka z iloczynu i ilorazu do wyznaczania wartości liczbowej wyrażeń • umie stosować notację wykładniczą do zamiany jednostek • umie oszacować liczbę niewymierną • umie wykonywać działania na liczbach niewymiernych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z potęgami • umie stosować działania na potęgach i pierwiastkach w zadaniach tekstowych • umie wykonać porównywanie ilorazowe dla liczb podanych w notacji wykładniczej • umie doprowadzić wyrażenie algebraiczne zawierające potęgi i pierwiastki do prostszej postaci • umie porównać liczby niewymierne 	<p>umie rozwiązywać zadania tekstowe na zastosowanie działań na potęgach i pierwiastkach</p>
---	--	--	--	---	--

<p>większe lub mniejsze od takiej wartości; - oblicza pierwiastek z iloczynu i ilorazu dwóch liczb, wyłącza liczbę przed znak pierwiastka i włącza liczbę pod znak pierwiastka; - mnoży i dzieli pierwiastki tego samego stopnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie mnożyć i dzielić pierwiastki II stopnia oraz pierwiastki III stopnia 	<p>włączyć czynnik pod znak pierwiastka</p>			
7. Graniastopy					
<p>- rozpoznaje graniastopy – w tym proste i prawidłowe; - oblicza objętości i pola powierzchni graniastopów prostych i prawidłowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie wskazać na modelu graniastopu prostego krawędzie i ściany prostopadłe oraz równoległe • umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian graniastopu • umie rysować graniastop prosty w rzucie równoległym • umie obliczyć objętość prostopadłościanu i sześcienu 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć sumę długości krawędzi graniastopu • umie zamieniać jednostki objętości • umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastopu prostego • umie kreślić siatkę graniastopu prostego o podstawie trójkąta lub czworokąta 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z sumą długości krawędzi • umie kreślić siatkę graniastopu o podstawie dowolnego wielokąta • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością prostopadłościanu 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z polem powierzchni i objętością graniastopu prostego • umie rozpoznać siatkę graniastopu 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadanie związane z rzutem graniastopu • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z polem powierzchni i objętością graniastopu prostego
8. Statystyka					
<p>- interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych; - tworzy diagramy słupkowe i kołowe oraz wykresy liniowe na podstawie zebranych przez siebie danych lub danych pochodzących z różnych źródeł; - oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb; - wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umie odczytać informacje z tabeli, wykresu, diagramu • umie zebrać dane statystyczne • umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć średnią arytmetyczną • umie opracować i prezentować dane statystyczne • umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia 	<p>umie interpretować prezentowane informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane ze średnią arytmetyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • umie opracować i prezentować dane statystyczne w korzystnej formie 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć trudniejsze prawdopodobieństwo zdarzenia

<p>stosowania reguł mnożenia i dodawania; - przeprowadza proste doświadczenia losowe, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych.</p>					
---	--	--	--	--	--

2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z matematyki

<p>1. Sprawdziany (testy), zadania klasowe- godzinne:</p> <p>- obejmują treści z jednego działu, - zapowiedziane i potwierdzone wpisem do dziennika na 1 tydzień przed - prace sprawdzone i omówione zostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica) Sprawdziany uczniowie piszą po każdym zakończonym dziale</p>	<p>2. Kartkówki – od 5 do 15 minut:</p> <p>-obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich tematów lekcji lub stanowią formę rachunku pamięciowego -nie muszą być zapowiedziane - ocenione i omówione pozostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica) - są równoważne odpowiedzi ustnej</p>	<p>3. Odpowiedzi ustne</p> <p>-odpytywanie może być z trzech ostatnich tematów lekcji - rozwiązywanie zadania na tablicy przypominającego wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcji</p>
<p>4. Przygotowanie ucznia do lekcji, dodatkowa nieobowiązkowa praca domowa (aktywność) oraz praca na lekcji</p> <p>Aktywność</p> <p>- może być pozytywna lub negatywna.. Aktywność negatywna to :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak przyborów na lekcji • Brak zeszytu, podręcznika, <p>Uczeń może mieć dwa braki w ciągu roku. Każdy następny brak ma wpisany do dziennika w uwagach. Aktywność pozytywna to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zadań dodatkowych wyznaczonych przez nauczyciela • Zgłaszanie się do wyjaśnienia problemu matematycznego przy tablicy • Praca w grupach i jej efekty • Aktywność na zajęciach pozalekcyjnych <p>Za tę aktywność uczeń zbiera plusy. Za 5 plusów jest wpisywana ocena bardzo dobra do dziennika</p>	<p>5. Udział w konkursach:</p> <p>- Aktywny udział w konkursie matematycznym i uzyskanie 50% punktów lub więcej – ocena cząstkowa bardzo dobra - Zakwalifikowanie się do etapu rejonowego – ocena cząstkowa celująca - Jeśli uczeń zakwalifikuje się do etapu wojewódzkiego – może otrzymać ocenę celującą na koniec roku Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu co najmniej wojewódzkim otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.</p>	

Zasady oceniania poszczególnych form prezentacji

Wszystkie prace pisemne (sprawdziany, zadania klasowe, testy) muszą być opatrzone punktacją, ewentualnie komentarzem, a ich ocena obliczona według skali obowiązującej w szkole

System plusów i minusów:

-,+” oznacza znajomość danego pojęcia, twierdzenia, definicji, własności itp.; umiejętność matematyczną potrzebną do rozwiązania zadania „-” oznacza nieznanostwo danego pojęcia, twierdzenia, definicji, własności itp.; nieumiejętnostwo zastosowania poznanej wiedzy w praktyce Ocena zostaje wystawiona po zgromadzeniu przez ucznia pięciu znaków.

Jeśli wśród nich są:

+ + + + + ocena bdb + + + + - ocena db

+ + + - - ocena dst

+ + - - - ocena dop

+ - - - - lub - - - - - ocena ndst

Zasady poprawiania ocen:

Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu lub chce poprawić otrzymaną ocenę, ma prawo poprawić ją w ciągu dwóch tygodni od jej oddania.

Otrzymaną ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń powinien obowiązkowo poprawić

Zaliczenia materiału przez ucznia po dłuższej nieobecności:

Uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin oraz sposób zaliczenia materiału w zależności od czasu i powodu nieobecności oraz indywidualnych możliwości ucznia.

Uczeń dwa razy w roku może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak zeszytu, książki, przyborów geometrycznych, nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej lub pisemnej lub brak uzupełnionych notatek, jeśli uczeń był nieobecny`

Prowadzenie przez ucznia zeszytu przedmiotowego, a także uzupełnienie notatek, zadań z lekcji (jeśli uczeń był nieobecny) jest obowiązkowe,

Uczeń przez cały rok szkolny, na każdej lekcji matematyki ma obowiązek posiadania przyborów do geometrii: ekierka, linijka, cyrkiel, kątomierz, ołówek, gumka do mazania, kolorowo piszący długopis lub flamaster.

Na lekcjach matematyki nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z matematyki

Warunki:

- udział we wszystkich sprawdzianach, zadaniach klasowych obejmujących większą część materiału (zapisanych w dzienniku kolorem czerwonym) w terminie ustalonym z nauczycielem (z uwzględnieniem zdarzeń losowych)
- systematyczne przygotowywanie się do zajęć – dopuszcza się dwukrotne nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, przyborów matematycznych) w ciągu całego roku szkolnego (z uwzględnieniem zdarzeń losowych)
- bieżące uzupełnienie notatek, zadań oraz umiejętności i wiadomości z lekcji w przypadku nieobecności ucznia na tej lekcji (z wyjątkiem zdarzeń losowych)
- Poprawienie wszystkich ocen niedostatecznych i dopuszczających ze sprawdzianów

Tryb:

- a) zgłoszenie nauczycielowi chęci uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana następnego dnia roboczego od uzyskania informacji
- b) jeśli uczeń spełnia warunki wymienione powyżej nauczyciel zajęć edukacyjnych przygotowuje arkusz i określa termin wykonania zdań w nim zawartych
- c) praca ucznia musi być oceniona nie później niż w przeddzień klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej
- d) uczeń otrzymuje ocenę wyższą, jeśli napisał pracę spełniając kryteria na tę ocenę