

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki dla klasy 4

Podstawa programowa Uczeń:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej oraz</i>	Ocena dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej oraz:</i>	Ocena bardzo dobra <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej oraz:</i>	Ocena celująca <i>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej oraz:</i>
1. Działania na liczbach naturalnych					
<p>-<i> dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej w zakresie 100</i></p> <p>- <i> mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową w pamięci w zakresie 100</i></p> <p>- <i> stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;</i></p> <p>- <i> porównuje liczby naturalne</i></p> <p>- <i> interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej;</i></p> <p>- <i> porównuje liczby naturalne;</i></p> <p>- <i> oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych;</i></p> <p>- <i> stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań</i></p> <p>- <i> wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b</i></p> <p>- <i> czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;</i></p> <p>- <i> wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia związane z podstawowymi działaniami; • wykonuje działania pamięciowe w zakresie 100; • powiększa i pomniejsza liczby o daną liczbę; • powiększa i pomniejsza liczby n razy; • wykonuje proste dzielenia z resztą; • oblicza najprostsze potęgi; • wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych bez użycia nawiasów; • przedstawia liczby naturalne na osi liczbowej 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność wykonanych działań; • oblicza brakujące składniki, czynniki; • umie dodawać i odejmować wyrażenia dwumianowane; • rozwiązuje zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego; • umie dzielić z resztą; • rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe; • wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości dwudziałaniowych wyrażeń arytmetycznych z użyciem nawiasów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje wielodziałaniowe zadania tekstowe; • wykorzystuje kolejność wykonywania działań do obliczania wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych; • sprawdza poprawność dzielenia z resztą; • oblicza kwadraty i sześciany; • ustala jednostkę osi liczbowej na podstawie danych współrzędnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności; • rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności; • zapisuje liczby w postaci potęg; • uzupełnia brakujące liczby w wyrażeniach arytmetycznych tak, aby otrzymać ustalony 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe wielodziałaniowe -<i> rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i potęg;</i> • tworzy wielodziałaniowe wyrażenia arytmetyczne na podstawie treści zadań

<p>wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;</p> <ul style="list-style-type: none"> -dostrzega zależności między podanymi informacjami; - weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania, - układa zadania i łamigłówki, rozwiązuje je; stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązany zadaniu. 					
2. Systemy zapisywania liczb					
<p>zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej; - porównuje liczby naturalne; - liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim; - zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości, masy - wykonuje proste obliczenia zegarowe; - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje liczby cyframi; • odczytuje liczby zapisane cyframi; • porównuje liczby naturalne; • zna zależności między podstawowymi jednostkami długości i masy; • zna cyfry rzymskie; • zna jednostki kalendarzowe i czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje liczby słowami; • zapisuje wyrażenia dwumianowane przy pomocy jednej jednostki; • zamienia jednostki długości i masy; • stosuje cyfry rzymskie do zapisywania godzin, miesięcy i wieków; • wykonuje proste obliczenia czasowe i kalendarzowe; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki; • wykonuje obliczenia w których występują różne jednostki; • mnoży i dzieli liczby z zerami na końcu; • przedstawia za pomocą cyfr rzymskich liczby wielocyfrowe; • oblicza upływ czasu związany z zegarem i kalendarzem; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznacza dni tygodnia po upływie podanego czasu; • rozwiązuje różnorodne zadania, wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności; 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje liczby, których cyfry spełniają podane warunki; • rozwiązuje zadania tekstowe związane z monetami i banknotami; • zapisuje liczby w systemie rzymskim, których cyfry spełniają podane warunki;
3. Działania pisemne					
<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem; - mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową sposobem pisemnym; - czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; 	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje pisemnie z przekraczaniem co najwyżej jednego progu dziesiętnego; 	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje pisemnie z przekraczaniem progu dziesiętnego; • dzieli pisemnie z resztą; 	<ul style="list-style-type: none"> • mnoży i dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe; • odtwarza brakujące cyfry w obliczeniach pisemnych; • rozwiązuje zadania tekstowe z 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności; • rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania szaradziarskie (kryptarytmy); • odtwarza brakujące cyfry w działaniach; • tworzy wielodziałaniowe

<p>- wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;</p> <p>- dostrzega zależności między podanymi informacjami;</p> <p>- weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania, - układa zadania i łamiętki, rozwiązuje je; stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązany zadaniu.</p> <p>- stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mnoży i dzieli pisemnie przez liczby jednocyfrowe; 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdza poprawność wykonanych działań; • oblicza brakujące składniki, czynniki itp.; • oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań; 	<p>zastosowaniem obliczeń pisemnych;</p>	<p>poznane wiadomości i umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblicza wartości złożonych wyrażeń arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań; 	<p>wyrażenia arytmetyczna na podstawie treści zadań;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje złożone zadania tekstowe z wykorzystaniem działań pisemnych;
--	--	---	--	--	--

4. Figury geometryczne

<p>- rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek;</p> <p>- rozpoznaje proste, odcinki prostopadłe i równoległe;</p> <p>- rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;</p> <p>- mierzy odcinek z dokładnością do 1 mm;</p> <p>- znajduje odległość punktu od prostej;</p> <p>- wskazuje w dowolnym kącie ramiona i wierzchołek;</p> <p>- mierzy z dokładnością do 1° oraz rysuje kąty mniejsze niż 180°;</p> <p>- rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty;</p> <p>- porównuje kąty;</p> <p>- rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt, zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta,</p> <p>- wskazuje na rysunku, rysuje cięciwę, średnicę oraz promień koła i okręgu; a także, jeżeli dany</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i kreśli podstawowe figury geometryczne; • rozpoznaje prostopadłe i równoległe; • kreśli prostopadłe i równoległe na papierze w kratkę; • mierzy długości odcinków; • rozpoznaje i mierzy kąty wypukłe; • kreśli kąty ostre o podanej mierze; • rozpoznaje kwadraty, prostokąty, koła i okręgi; • kreśli prostokąty o podanych wymiarach na papierze w kratkę; 	<p>kreśli prostopadłe i równoległe na papierze gładkim;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje kąt wypukły i wklęsły; • kreśli kąty wypukłe o podanej mierze; • kreśli prostokąty o podanych wymiarach na papierze gładkim; • zna własności boków i przekątnych prostokąta; • oblicza bok kwadratu przy danym obwodzie; • zna pojęcie skali; • oblicza wymiary w podanej skali; 	<ul style="list-style-type: none"> • mierzy i kreśli kąty wklęsłe o podanej mierze; • oblicza boki prostokątów przy danym obwodzie; • zamienia skalę liczbową na mianowaną i liniową; • oblicza odległości na planie i w rzeczywistości z wykorzystaniem skali; • kreśli proste figury w podanej skali; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania dotyczące kątów związane z zegarem; • rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności; • dobiera skalę i rysuje proste plany w skali; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania związane z podziałem kątów i wielokątów; • rozwiązuje złożone zadania dotyczące prostokątów i kół; • kreśli prostokąty wykorzystując prostopadłość i równoległość boków; • oblicza skalę na podstawie podanych odległości;
--	--	---	--	---	--

<p>jest środkiem okręgu, promień i średnicę;</p> <p>- oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;</p> <p>oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza obwody prostokątów; • kreśli okręgi o podanym promieniu; 				
--	---	--	--	--	--

5. Ułamki zwykłe

<p>- opisuje część danej całości za pomocą ułamka;</p> <p>- przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek zwykły;</p> <p>- skraca i rozszerza ułamki zwykłe;</p> <p>- przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego;</p> <p>- zaznacza ułamki zwykłe na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i zaznaczone na osi liczbowej</p> <p>- porównuje ułamki zwykłe dodaje, odejmuje, ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane o takim samym mianowniku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe pojęcia związane z uławkami zwykłymi; • porównuje ułamki o równych mianownikach; • dodaje i odejmuje ułamki o tych samych mianownikach; 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje części figury lub zbioru skończonego za pomocą ułamka; • przedstawia ułamki właściwe i niewłaściwe oraz liczby mieszane na osi liczbowej; • porównuje ułamki o równych licznikach; • skraca i rozszerza ułamki; • zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe; • dodaje i odejmuje liczby mieszane o tych samych mianownikach; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków zwykłych w tym na porównywanie różnicowe; • zapisuje ułamki w postaci nieskracalnej; • uzupełnia w równościach brakujące liczniki lub mianowniki; • wyłącza całości z ułamków niewłaściwych; • odejmuje ułamki od całości; 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia na osi liczbowej ułamki o różnych mianownikach; • rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z zastosowaniem ułamków; • znajduje liczby leżące pomiędzy podanymi uławkami na osi liczbowej dodaje i odejmuje ułamki o różnych mianownikach; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje kryptarytmy, • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania dopełnień ułamków do całości; • rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem działań na uławkach;
--	--	--	--	---	---

6. Ułamki dziesiętne

<p>- opisuje część danej całości za pomocą ułamka;</p> <p>- zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie;</p> <p>- zaznacza i odczytuje ułamki dziesiętne na osi liczbowej;</p> <p>- porównuje ułamki dziesiętne;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje i odczytuje proste ułamki dziesiętne; • wykonuje proste dodawania i odejmowania 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia ułamki dziesiętne na osi liczbowej; • zamienia ułamki dziesiętne na zwykłe; • zapisuje wyrażenia dwumianowane za 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem ułamków dziesiętnych w tym na porównywanie różnicowe; • oblicza wartości prostych wyrażeń 	<ul style="list-style-type: none"> • zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne; • rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza współrzędne liczby na osi liczbowej mając dane dwie inne liczby; • znajduje liczbę leżącą między
--	---	--	--	---	---

- dodaje, odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych), pisemnie (w przypadku gdy ułamki mają razem co najwyżej 6 cyfr różnych od zera	pamięciowe i pisemne ułamków dziesiętnych;	<p>pomocą ułamków dziesiętnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje pamięciowo i pisemnie ułamki dziesiętne; 	<p>arytmetycznych z uwzględnieniem kolejności wykonywania działań;</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ułamki dziesiętne; 	<p>zastosowaniem ułamków;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności; 	<p>dwiema danymi liczbami na osi liczbowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje złożone zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych;
---	--	--	---	---	---

7. Pola figur

- oblicza pola kwadratu, prostokąta przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych; -Stosuje jednostki pola: mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ² , ar, hektar	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe jednostki pola; • oblicza pola kwadratów i prostokątów; 	<ul style="list-style-type: none"> • mierzy pola figur kwadratami jednostkowymi; • zna i stosuje gruntowe jednostki pola; 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza długości boków prostokątów przy danym polu; • zamienia jednostki pola; 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza pola figur złożonych z kilku prostokątów; • układa figury tangramowe; 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje różnorodne zadania związane z obliczaniem, szacowaniem i porównywaniem pól i obwodów
--	---	---	---	--	---

8. Prostopadłościany

-rozpoznaje prostopadłościany i sześciiany w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył; - rysuje siatki prostopadłościanów; - oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje sześciiany i prostopadłościany; • oblicza pole powierzchni sześcianu; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje elementy budowy prostopadłościanu; • rysuje rzut prostopadłościanu na płaszczyźnie; • kreśli siatki i tworzy modele prostopadłościanów; • oblicza pole powierzchni prostopadłościanu na podstawie siatki; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje krawędzie i ściany prostopadłe i równoległe; • oblicza sumę długości krawędzi prostopadłościanu; • oblicza pole prostopadłościanu na podstawie wymiarów; • rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem pól powierzchni prostopadłościanów; 	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza brakujące wymiary prostopadłościanu na podstawie innych wymiarów lub pola powierzchni; • rozpoznaje różnorodne siatki prostopadłościanów; • rozwiązuje różnorodne zadania wykorzystujące poznane wiadomości i umiejętności; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje krawędzie skośne; • rozpoznaje nietypowe siatki prostopadłościanów; • rozwiązuje zadania związane z wycinaniem, dzieleniem lub łączeniem prostopadłościanów;
---	---	---	---	---	---

2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z matematyki

<p>1. Sprawdziany (testy), zadania klasowe- godzinne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obejmują treści z jednego działu, - zapowiedziane i potwierdzone wpisem do dziennika na 1 tydzień przed - prace sprawdzone i omówione zostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica) <p>Sprawdziany uczniowie piszą po każdym zakończonym dziale</p>	<p>2. Kartkówki – od 5 do 15 minut:</p> <ul style="list-style-type: none"> -obejmują materiał maksymalnie z trzech ostatnich tematów lekcji lub stanowią formę rachunku pamięciowego -nie muszą być zapowiedziane - ocenione i omówione pozostają u nauczyciela (do wglądu na życzenie rodzica) - są równoważne odpowiedzi ustnej 	<p>3. Odpowiedzi ustne</p> <ul style="list-style-type: none"> -odpytywanie może być z trzech ostatnich tematów lekcji - rozwiązywanie zadania na tablicy przypominającego wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcji
<p>4. Przygotowanie ucznia do lekcji, dodatkowa nieobowiązkowa praca domowa (aktywność) oraz praca na lekcji</p>		<p>5. Udział w konkursach:</p>
<p>Aktywność</p> <ul style="list-style-type: none"> - może być pozytywna lub negatywna.. <p>Aktywność negatywna to :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak przyborów na lekcji • Brak zeszytu, podręcznika, <p>Uczeń może mieć dwa braki w ciągu roku. Każdy następny brak ma wpisany do dziennika w uwagach.</p> <p>Aktywność pozytywna to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie zadań dodatkowych wyznaczonych przez nauczyciela • Zgłaszanie się do wyjaśnienia problemu matematycznego przy tablicy • Praca w grupach i jej efekty • Aktywność na zajęciach pozalekcyjnych <p>Za tę aktywność uczeń zbiera plusy. Za 5 plusów jest wpisywana ocena bardzo dobra do dziennika</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Aktywny udział w konkursie matematycznym i uzyskanie 50% punktów lub więcej – ocena cząstkowa bardzo dobra - Zakwalifikowanie się do etapu rejonowego – ocena cząstkowa celująca - Jeśli uczeń zakwalifikuje się do etapu wojewódzkiego – może otrzymać ocenę celującą na koniec roku <p>Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu co najmniej wojewódzkim otrzymują celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.</p>

Zasady oceniania poszczególnych form prezentacji

Wszystkie prace pisemne (sprawdziany, zadania klasowe, testy) muszą być opatrzone punktacją, ewentualnie komentarzem, a ich ocena obliczona według skali obowiązującej w szkole

System plusów i minusów:

-,+” oznacza znajomość danego pojęcia, twierdzenia, definicji, własności itp.; umiejętność matematyczną potrzebną do rozwiązania zadania „-” oznacza nieznanostwo danego pojęcia, twierdzenia, definicji, własności itp.; nieumiejętność zastosowania poznanej wiedzy w praktyce Ocena zostaje wystawiona po zgromadzeniu przez ucznia pięciu znaków.

Jeśli wśród nich są:

++++ ocena bdb + + + + - ocena db

+++ - - ocena dst

++ - - - ocena dop

+ - - - - lub - - - - - ocena ndst

Zasady poprawiania ocen:

Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu lub chce poprawić otrzymaną ocenę, ma prawo poprawić ją w ciągu dwóch tygodni od jej oddania. Otrzymaną ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń powinien obowiązkowo poprawić

Zaliczenia materiału przez ucznia po dłuższej nieobecności:

Uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin oraz sposób zaliczenia materiału w zależności od czasu i powodu nieobecności oraz indywidualnych możliwości ucznia.

Uczeń dwa razy w roku może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji. Przez nieprzygotowanie rozumie się brak zeszytu, książki, przyborów geometrycznych, nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej lub pisemnej lub brak uzupełnionych notatek, jeśli uczeń był nieobecny`

Prowadzenie przez ucznia zeszytu przedmiotowego, a także uzupełnienie notatek, zadań z lekcji (jeśli uczeń był nieobecny) jest obowiązkowe,

Uczeń przez cały rok szkolny, na każdej lekcji matematyki ma obowiązek posiadania przyborów do geometrii: ekierka, linijka, cyrkiel, kątomierz, ołówek, gumka do mazania, kolorowo piszący długopis lub flamaster.

Na lekcjach matematyki nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z matematyki

Warunki:

- a) udział we wszystkich sprawdzianach, zadaniach klasowych obejmujących większą część materiału (zapisanych w dzienniku kolorem czerwonym) w terminie ustalonym z nauczycielem (z uwzględnieniem zdarzeń losowych)
- b) systematyczne przygotowywanie się do zajęć – dopuszcza się dwukrotne nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, przyborów matematycznych) w ciągu całego roku szkolnego (z uwzględnieniem zdarzeń losowych)
- c) bieżące uzupełnienie notatek, zadań oraz umiejętności i wiadomości z lekcji w przypadku nieobecności ucznia na tej lekcji (z wyjątkiem zdarzeń losowych)
- d) Poprawienie wszystkich ocen niedostatecznych i dopuszczających ze sprawdzianów

Tryb:

- a) zgłoszenie nauczycielowi chęci uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana następnego dnia roboczego od uzyskania informacji
- b) jeśli uczeń spełnia warunki wymienione powyżej nauczyciel zajęć edukacyjnych przygotowuje arkusz i określa termin wykonania zdań w nim zawartych
- c) praca ucznia musi być oceniona nie później niż w przeddzień klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej
- d) uczeń otrzymuje ocenę wyższą, jeśli napisał pracę spełniając kryteria na tę ocenę