

# WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 6

- Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia.
- Ocenianiu podlegają różne obszary aktywności ucznia:
  - odpowiedzi ustne (przy odpowiedzi ustnej obowiązuje zgodność materiału z trzech ostatnich tematów, w przypadku lekcji powtórzeniowych - całość rozdziału)
  - sprawdziany (testy, kontrolne prace pisemne, dyktanda,)
  - kartkówki (niezapowiedziane formy odpowiedzi nie przekraczające 15 minut i obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów)
  - dialogi/scenki, tłumaczenia
  - wypracowania
  - praca na lekcji, ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas lekcji
  - praca w grupie sprawdzająca zdolność ucznia do planowania, realizowania i prezentowania jego działań
  - udział w konkursach
- Każdy uczeń jest obowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń.
- Sprawdziany lub testy po zakończeniu każdego rozdziału są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki nie muszą być zapowiadane
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, (ale nie później niż dwa tygodnie po powrocie do szkoły); w przypadku niezuzupełnienia braku w czasie wyznaczonym przez nauczyciela uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a nieobecny na kartkówce pisze ją na najbliższej lekcji.
- Otrzymaną ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu i kartkówki można poprawić, ale nie później niż tydzień od oddania – kartkówka, sprawdzian - nie później niż 2 tygodnie od oddania. Po poprawie brana jest pod uwagę ocena lepsza przy wystawianiu ocen.
- Za niesamodzielną pracę podczas testów, kartkówek itp. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń ma prawo do usprawiedliwienia nieprzygotowania się do lekcji raz w semestrze. Nieprzygotowanie się do lekcji to nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń. Nie obejmuje zapowiedzianych form sprawdzania wiadomości i umiejętności, kartkówek oraz zapowiedzianych powtórzeń. Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi przed lekcją.
- Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki na kolejną lekcję, jedynie w przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia należy ustalić z nauczycielem.

## TREŚCI NAUCZANIA W KLASIE VI

**Słownictwo i gramatyka:** dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, nazwy dni tygodnia, miejsca w mieście, środki transportu, zawody, miejsca pracy, przedmioty nauczania, miejsca w szkole, artykuły spożywcze, opakowania produktów, czas *Present Simple*, konstrukcja *there is / there are*, przysłowki częstotliwości, konstrukcja *to be going to*, kolokacje przymiotników, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, słowa pytające, uczucia i emocje, obowiązki domowe, czynności dnia codziennego, zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego, problemy, cechy charakteru, rodzina, niezwykle miejsca, czas *Present Simple*, czas *Present Continuous*, czasowniki statyczne, czasownik *can* do wyrażania próśb, artykuły spożywcze, towary opakowania, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, rodzaje sklepów, artykuły spożywcze, towary, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcja *too / enough / as...as* z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem *how much i how many*, wakacje, wycieczki, zwiedzanie, wyjazdy wakacyjne, przedmioty osobiste, krajobraz, środowisko naturalne, czas *Past Simple*, zwroty z czasownikiem *get*, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki, formy spędzania czasu wolnego, wycieczki i zwiedzanie, czas *Past Continuous*, przysłowki sposobu, czas przeszły z *when*, samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy, części ciała, wycieczki, udzielanie porad zdrowotnych, zdrowy tryb życia, rodzaje programów telewizyjnych, czasownik *have to*, czasownik *should* do udzielania rad, produkty spożywcze, posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków, naczynia, różne smaki, przepisy kulinarne, twórcy i ich dzieła, czas *Present Perfect*, pytania i odpowiedzi z *ever i never* w czasie *Present Perfect*, język instrukcji, rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica, części domu, pomieszczenia, wyposażenie, formy spędzania czasu wolnego w domu, zwyczaje panujące w domu, tradycyjne i regionalne potrawy, czas *Present Continuous* do wyrażania planów na przyszłość, czasowniki frazowe, czasowniki *must, mustn't, can* do wyrażania zasad, ambicje i cele życiowe, spędzanie czasu z innymi ludźmi, problemy, formy spędzania czasu wolnego, czas *Future Simple*, pytania o podmiot dopełnienie, przewidywania na przyszłość

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

#### OCENA NIEDOSTATECZNA:

##### **Wiedza (znajomość środków językowych) i Umiejętności**

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń nie produkuje komunikatu językowego w wyżej wymienionym zakresie.

Jest często nieprzygotowany do lekcji, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, zdobywaniem pozytywnych ocen ani poprawą ocen negatywnych, często nie pracuje na zajęciach, jest mało aktywny.

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

##### **Wiedza (znajomość środków językowych)**

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen. Popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela. Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

##### **Umiejętności**

Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Ma bardzo wolne tempo czytania. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne. Stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa i struktur oraz popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację w wyżej wymienionym zakresie.

Uczeń ma liczne braki w zeszycie przedmiotowym. Często jest nieprzygotowany do lekcji, wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, jest mało aktywny, rzadko jest zaangażowany w pracę na lekcji.

### **OCENA DOSTATECZNA:**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą.

#### **Wiedza (znajomość środków językowych)**

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń. Popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych i popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

#### **Umiejętności**

Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji. Wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne. Uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje. Ma wolne tempo czytania. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. Wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę w wyżej wymienionym zakresie.

Uczeń ma braki w notatkach w zeszycie przedmiotowym, bywa nieprzygotowany do lekcji, często nie wykazuje zainteresowane przedmiotem, bywa aktywny na lekcjach.

### **OCENA DOBRA:**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną.

#### **Wiedza (znajomość środków językowych)**

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. Zna większość wprowadzonych

słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. Popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

### **Umiejętności**

Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Czyta w dobrym tempie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. Popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne w wyżej wymienionym zakresie, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Uczeń jedynie sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem i duże zaangażowanie podczas zajęć, jest aktywny.

### **OCENA BARDZO DOBRA:**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą.

#### **Wiedza (znajomość środków językowych)**

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty z wyżej wymienionego zakresu. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne. Popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

#### **Umiejętności**

Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje. Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne. Stosuje bogate słownictwo i struktury. Uczeń popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, stosuje właściwy styl wypowiedzi. Wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia. Samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów w wyżej wymienionym zakresie. Uczeń jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest zaangażowany w pracę na lekcji, w czasie zajęć jest aktywny.

### **OCENA CELUJĄCA:**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.

#### **Wiedza (znajomość środków językowych)**

Uczeń doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popelnia błędów leksykalno-gramatycznych.

#### **Umiejętności**

Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na

czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie. Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, bezbłędne i mają odpowiednią długość, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w wyżej wymienionym zakresie.

Bierze udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych oraz odnosi w nich sukcesy, otrzymuje w ciągu semestru cząstkowe oceny celujące, otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów.

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego**

Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną klasyfikacyjną z języka angielskiego, jeżeli spełnia następujące warunki:

#### **1. Systematyczność**

- Regularnie uczęszczał na zajęcia języka angielskiego, a wszystkie nieobecności zostały usprawiedliwione.

#### **2. Obowiązki szkolne**

- Na bieżąco uzupełniał notatki z lekcji w przypadku nieobecności.
- Brał udział we wszystkich sprawdzianach obejmujących większą część materiału.
- Wszystkie oceny niedostateczne ze sprawdzianów poprawił w wyznaczonym terminie, tj. do 2 tygodni od otrzymania pracy (z uwzględnieniem sytuacji losowych).

#### **3. Postawa ucznia**

- Stosunek ucznia do przedmiotu oraz do nauczyciela nie budzi zastrzeżeń; uczeń wykazywał chęć pracy i współpracy na zajęciach.

•

#### **Tryb postępowania**

- Uczeń (lub jego rodzic/opiekun prawny) składa pisemną prośbę do nauczyciela języka angielskiego o podwyższenie oceny w terminie do 2 dni od podania inf. o ocenach przewidywanych.
- Nauczyciel, po sprawdzeniu spełnienia warunków formalnych, wyznacza termin.
- Sprawdzenie ma formę pisemną, a jego zakres dostosowany jest do wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
- Uczeń może przystąpić do w/w sprawdzianu tylko raz.

Opracowała: Cecylia Ratusznik

