

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASA 3

I. Zasady ogólne

- Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika zeszytu ćwiczeń. Brak któregośkolwiek z w/w będzie odnotowywany w dzienniku lekcyjnym.
- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
- Ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach III polega na określeniu dla każdego ucznia oceny opisowej.
- Ocena klasyfikacyjna roczna ma formę zwrotów:
 - 6 – „celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 5 – „bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 4 – „dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 3 – „słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 2 – „bardzo słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 1 – „nie opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, kartkówki, prace pisemne, wypowiedzi ustne.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel. Po poprawie brana jest pod uwagę ocena lepsza przy wystawianiu ocen.
- Nieprzygotowanie do zajęć (brak podręcznika/ ćwiczeń/ zeszytu, niegotowość do odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji.
- Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
- Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć raz w semestrze.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

TREŚCI NAUCZANIA

Wymagania na oceny klasyfikacyjne śródroczne dla klasy 3

Środki językowe:

SŁOWNICTWO:

- Alfabet,
- nazwy kolorów,
- liczby 1–20,
- formy powitań i pożegnań,
- nazwy uczuć,
- przymiotniki,
- nazwy członków rodziny,,
- nazwy uczuć,
- nazwy ubrań,
- nazwy zjawisk pogodowych,
- nazwy pór roku,
- nazwy miesięcy,
- nazwy czynności,
- nazwy przedmiotów domowych i mebli,
- słowa związane ze sportem

KONSTRUKCJE:

- *That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue).*
- *I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,*
- *It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).*
- *I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).*

PYTANIA:

- *What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?*
- *Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,*
- *Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?*
- *Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?.*

Wymagania na oceny klasyfikacyjne roczne dla klasy 3

Środki językowe:

SŁOWNICTWO:

- nazwy miejsc w mieście,
- przyimki miejsca,
- nazwy czynności,,
- nazwy czynności życia codziennego,
- pory dnia,
- podawanie czasu,
- nazwy czynności,
- nazwy hobby,
- nazwy dni tygodnia,
- nazwy zwierząt,
- nazwy pożywienia dla zwierząt,
- nazwy hobby,
- nazwy czynności,
- nazwy dyscyplin sportowych,
- nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych.

KONSTRUKCJE:

- *There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)*
- *I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!,*
- *I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)*
- *Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.*
- *I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!*

PYTANIA:

- *What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ...?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?*
- *What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?*
- *What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?*
- *What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?*
- *Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?*

KRYTERIA OCENIANIA

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYKRACZAJĄCY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą oraz umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	
		<p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i</p>	<p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną</p>	<p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają</p>	<p><i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią</p>	

		<p>uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne. 	<p>długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych. 	<p>odpowiednią długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p>długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne. 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Opracowała: Cecylia Ratusznik