

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASA 2

I. Zasady ogólne

- Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika zeszytu ćwiczeń. Brak któregokolwiek z w/w będzie odnotowywany w dzienniku lekcyjnym.
- Oceniani podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
- Ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach II polega na określeniu dla każdego ucznia oceny opisowej.
- Ocena klasyfikacyjna roczna ma formę zwrotów:
 - 6 – „celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 5 – „bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 4 – „dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 3 – „słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 2 – „bardzo słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”
 - 1 – „nie opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, kartkówki, prace pisemne, wypowiedzi ustne.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel. Po poprawie brana jest pod uwagę ocena lepsza przy wystawianiu ocen.
- Nieprzygotowanie do zajęć (brak podręcznika/ ćwiczeń/ zeszytu, niegotowość do odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji.
- Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
- Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć raz w semestrze.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

TREŚCI NAUCZANIA

Wymagania na oceny klasyfikacyjne śródroczne dla klasy 2

Środki językowe:

SŁOWNICTWO:

- Kolory
- Zwroty na powitanie i pożegnanie
- Liczby 1-10
- Ulubione rzeczy
- Liczby 1-15
- Przymiotniki: big, small
- Członkowie rodziny
- Zwierzęta
- Liczby 1-15
- Ulubione rzeczy
- Części ciała
- Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny

KONSTRUKCJE:

- Konstrukcje: I'm (Anna), This is (Tomek),
- Konstrukcje It's a (bike), It isn't a (scooter)
- Konstrukcje I've got/ I haven't got a (brother), This is
- Konstrukcje: He's/She's got ..., He/She hasn't got ...

PYTANIA:

- Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb.
- Pytanie Is it a (scooter)?
- Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb.
- Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy.
- Pytania Has he/she got ...?
- Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników.

Wymagania na oceny klasyfikacyjne roczne dla klasy 2

Środki językowe:

SŁOWNICTWO:

- Przedmioty w domu
- Miejsca w domu
- Przyimki miejsca
- Liczby 1-20
- Czynności
- Zwierzęta
- Części ciała
- Produkty spożywcze
- Posiłki

- Elementy krajobrazu
- Środki transportu
- Ubrania

KONSTRUKCJE:

- Konstrukcje It is/ It isn't in ...
- Konstrukcje: I can/ can't ...
- Konstrukcje: He/She likes He/She doesn't like ...
- Konstrukcje: There is ..., There are ...
- Konstrukcje I'm/He's/She's wearing ...

PYTANIA:

- Pytanie Where's ...?
- Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.
- Pytanie Can you ... ?
- Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.
- Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.
- Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.
- Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

KRYTERIA OCENIANIA

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYKRACZAJĄCY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą oraz umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	gramatyczne we wszystkich typach zadań.	trudniejszych zadaniach.		zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	
		<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne. 	

