

Zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Klasa II i III

Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się (ustne i pisemne), gramatykę i ortografię;
 - edukacji matematycznej : pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii, umiejętności praktyczne;
 - edukacji społecznej i przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;
 - edukacji plastycznej i technicznej: kultura pracy, poznanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczna i techniczna;
 - edukacja muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;
 - wychowania fizycznego: sprawność fizyczno- ruchowa, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;
 - edukacji językowej (j. angielski): rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się;
 - edukacji informatycznej: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwojem uzdolnień.

Przy ustalaniu oceny z zajęć technicznych, plastycznych i muzycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

3. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

- Ocenę ustala nauczyciel- wychowawca uwzględniając opinie innych nauczycieli ucznia.

-Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.

- Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- ✓ oceny z zajęć edukacyjnych,

- ✓ promocję do klasy programowo wyższej.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA W KLASACH I-III

Jako narzędzie pomocne przy ocenianiu zachowania ustala się następujące aspekty zachowania ucznia:

- postawa moralna i społeczna ucznia, przestrzeganie zasad kultury życia codziennego w szkole i w czasie wyjść pozaszkolnych, okazywanie szacunku innym osobom;
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia, sumiennosc w nauce, samodzielność, frekwencja;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, dbałość o zdrowie swoje i innych;
- dbałość o piękno mowy ojczystej.

Wspaniale- Uczeń sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa „brzydkich słów”. Przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Jest punktualny. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Bardzo dobrze - Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się na podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Dobrze - Uczeń zazwyczaj jest przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela. Zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia trudności podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Zadowolająco - Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj nieusprawiedliwione. Uczeń czasami niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Czasami jest konfliktowy, bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Czasami sprawia trudności podczas wycieczek,

wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczycieli funkcji, np. dyżurnego. Czasami niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Czasami nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

Słabo - Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są zazwyczaj nieusprawiedliwione. Uczeń często niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, czasami używa wulgaryzmów. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Często jest niekoleżeński i konfliktowy. Często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Często sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Często nie wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczycieli funkcji, np. dyżurnego. Często niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

Niezadowolająco - Uczeń zazwyczaj jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są nieusprawiedliwione. Uczeń zazwyczaj niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński i konfliktowy. Bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Zazwyczaj spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu przez nauczycieli funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Nie chce uczestniczyć w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

- * Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Narzędzia i metody oceniania umiejętności uczniów

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno- diagnostycznych takich jak:
 - kart badania umiejętności,
 - kartkówki;
 - testy,
 - zeszyty ucznia i karty pracy,
 - odpowiedź ustna,
 - bieżąca obserwacja ucznia.
3. W zasadach oceniania są brane również pod uwagę:
 - wytwory pracy ucznia,

- prace średnio i długoterminowe,
- udział w konkursach.

II Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co jeszcze wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje (dokumentuje) dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym Vulcan,
- w wytworach pracy ucznia,
- w zeszytcie ucznia i kartach pracy.

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I- III stosuje się następujące sformułowania:

- pochwały ustne,
- symbole cyfrowe: 1,2,3,4,5,6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel)- 6
- Ocena bardzo dobra (bdb)- 5
- Ocena dobra (db)- 4
- Ocena dostateczna (dst)- 3
- Ocena dopuszczająca (dop)- 2
- Ocena niedostateczna (ndst)- 1

W ocenie bieżącej dopuszcza się stosowanie + (plus) i – (minus)

Wymagania procentowe z prac kontrolnych na daną ocenę:

100% ocena celująca 6
 97% - 99% ocena bardzo dobra plus 5+
 90%-96% ocena bardzo dobra 5
 85%-89% ocena bardzo dobra minus 5-
 81%-84% ocena dobra plus 4+
 75%-80% ocena dobra 4
 68%-74% ocena dobra minus 4-
 59%-67% ocena dostateczna plus 3+
 50%-58% ocena dostateczna 3
 44%-49% ocena dostateczna minus 3-
 39%-43% ocena dopuszczająca plus 2+
 35%-38% ocena dopuszczająca 2
 33%-34% ocena dopuszczająca minus 2-

0%-32% ocena niedostateczna

Dyktanda - ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjnych:

Ilość błędów	Ocena
0-1	6 (celująca)
2	5 (bardzo dobra)
3-4	4 (dobra)
5	3 (dostateczna)
6-7	2 (dopuszczająca)
8 i więcej	1 (niedostateczna)

- * Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
- Dopuszcza się komentarza słowny lub pisemny w zeszycie lub kartach pracy ucznia typu:

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje !Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Dobrze pracujesz, ale stać cię, aby było lepiej. Włóż więcej wysiłku. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Postaraj się. Bądź aktywniejszy. Popracuj więcej.

- * Uczeń, który nie uczestniczył w pracach pisemnych ma obowiązek napisać ją w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- * Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą z pracy pisemnej ma obowiązek ją poprawić w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
- * Braki w zeszycie (notatki z lekcji) lub kartach pracy uczeń powinien uzupełniać na bieżąco.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli o postępach uczniów w nauce i zachowaniu

1. Na początku roku szkolnego rodzice dzieci informowani są o wymaganiach edukacyjnych o raz o kryteriach oceniania, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia (poprzez stronę internetową szkoły).
 2. W trakcie roku szkolnego rodzice otrzymują informacje o postępach swoich dzieci poprzez:
 - wpisy w dzienniku elektronicznym,
 - bieżące wpisy w zeszycie lub kartach pracy,
 - indywidualne spotkania z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów,
 - zebrania klasowe z wychowawcą.
- * Nauczyciel może przekazać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłym złym samopoczuciu poprzez kontakt telefoniczny.

3. Na zakończenie półrocza, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowe widocznej w dzienniku elektronicznym.
4. Roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi na świadectwie.