

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z *Edukacji dla bezpieczeństwa*, wynikających z realizowanego programu nauczania - *Żyję i działam bezpiecznie* Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwa Nowa Era

w klasie VIII

w roku szkolnym 2025/2026

Nauczyciel: Renata Węglarz

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓŁROCZE					
Jeżeli uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu - rozpoznaje zagrożenia - wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania podczas pożaru - wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru - wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. w targnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) 	<p><u>Wymagania na ocenę dopuszczającą +</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> o sygnały o drogi i wyjścia ewakuacyjne o miejsce zbiórki o zasady zachowania podczas ewakuacji - wymienia podstawowe środki alarmowe - opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego - charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - przedstawia typowe 	<p><u>Wymagania na ocenę dostateczną +</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu - omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego - charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR - opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność - wymienia rodzaje znaków substancji 	<p><u>Wymagania na ocenę dobrą+</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje stopnie ewakuacji - omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych - uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice - wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności - proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci - wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa - wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia - omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” 	<p><u>Wymagania na ocenę bardzo dobrą +</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka - doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, itp.) - uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym

	<p>- opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego</p> <p>- wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</p> <p>- wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,</p> <p>- wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</p> <p>- rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</p> <p>- podaje definicję pierwszej pomocy</p> <p>- wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</p> <p>- potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</p> <p>- opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej</p> <p>- opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</p>	<p>zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</p> <p>- opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</p> <p>- opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy</p> <p>- omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP</p> <p>- wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</p> <p>- charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</p> <p>- opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</p> <p>- omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</p>	<p>toksycznych</p> <p>- identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego</p> <p>- wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</p> <p>- wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</p> <p>- przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</p>		
--	---	--	--	--	--

	- prawidłowo wzywa pomoc				
--	--------------------------	--	--	--	--

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
II PÓLROCZE					
Jeżeli uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej - opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia - prawidłowo wzywa pomoc - opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną - systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej - opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn - omawia zasady postępowania 	<p><u>Wymagania na ocenę dopuszczającą +</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia - podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej - wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu - przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć - wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy - omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów 	<p><u>Wymagania na ocenę dostateczną ±</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności - proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie - wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie - wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia - zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia - wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego 	<p><u>Wymagania na ocenę dobrą ±</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej - opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci - wie, jak wykorzystywać w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) - proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego - omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej - omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania - umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST - potrafi zgrywać przyrządy 	<p><u>Wymagania na ocenę bardzo dobrą +</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach - uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym - wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania

	<p>przeciwwstrząsowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu - omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa - proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych - w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji - opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> o zawału serca o udaru mózgu o napadu duszności o porażenia prądem o ukąszenia lub użądlenia o napadu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach - opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) - wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego - bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy - układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej - wymienia przykłady broni strzeleckiej - omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń - wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) - opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku - wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia - definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy - charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego - prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) - wymienia podstawowe elementy broni palnej - potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych - omawia ograniczenia 	<p>celownicze</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje rodzaje map - omawia najważniejsze elementy mapy 	
--	--	--	---	---	--

	<p>padaczkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ hipo- lub hiperglikemii <p>- omawia zasadę BLOS</p> <p>- omawia zasady zachowania na strzelnicy</p> <p>- zna podstawowe zasady orientowania się w terenie</p>		<p>związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu</p>		
--	---	--	---	--	--

UWAGI:

1. Wymagania z końca I półrocza mogą ulec przesunięciu na II półrocze w sytuacjach losowych (np. nieobecność nauczyciela, wycieczka klasy, uroczystość szkolna, inna usprawiedliwiona nieobecność klasy). Wówczas wymagania wiążące związane są z ostatnim tematem realizowanym w I półroczu.
2. Wymagania z początku II półrocza mogą ulec przesunięciu na I półrocze w sytuacjach związanych z kalendarzem roku szkolnego lub realizacją tematów podczas zastępstw za innego nauczyciela nieobecnego. Wówczas wymagania wiążące związane są z ostatnim tematem realizowanym w I półroczu.

